

“三下乡”课题成果

|  |  |
| --- | --- |
| 课题成果名称： | 中国海洋大学赴德州庆云实践报告 |

|  |  |
| --- | --- |
| 项目名称： | 爱如海大，情暖德州 |
| 团队名称： | 中国海洋大学赴德州庆云实践团 |
| 领队姓名： | 李亚东 |
| 指导老师： | 薛晓明 |
| 领队老师： | 吕朋 |
| 团队成员： | 程晓琦，李谭豪，李叶森，李亚东，李迎冬，孙泽文，韦新蓉，邢雯雯 |

2017年 7月24日

中国海洋大学赴德州庆云实践团实践报告

摘要：据统计，山东省农村贫困儿童超过了60万人。随着城市化进程加快，我国全面建成小康社会的目标虽然基本实现，地区经济发展不平衡、局部贫困现象仍然存在。贫困也间接导致了孩子们缺乏正常的家庭教育,有的孩子父母外出打工造成孩子的留守现象，导致大部分贫困儿童在道德品质、学习成绩、身心健康等方面出现了诸多问题。为此，中国海洋大学赴德州庆云实践团来到庆云县刘南纯小学小学，进行了为期七天的支教活动，从贫困儿童的生活入手，密切关注其心理健康，并做了相应的调查问卷，运用所学的统计学的知识方法，用excel表格分析了我们这次的调研成果。

关键词：德州庆云；支教；心理健康

引言

随着国家对教育投入力度的加大和当代大学生服务奉献意识的提高，支教成为当下大学生服务山区、支援教育的重要方式。近几年来，德州市农村教育事业的发展已经取得了良好的成效，农村小学重建工作取得重大进展，教育环境得到了极大改善。但当地学校师资力量仍严重不足，教育水平相对落后，不利于孩子的全面发展。因此，中国海洋大学赴德州庆云实践团在庆云县刘南纯小学进行了为期七天的支教，帮助孩子开阔视野，为他们带来欢乐。

一、实践背景

（一）选题原因

德州市庆云县是省级贫困县，根据2016年支教所了解的情况，当地学校教学楼、桌椅、运动场等基础设施老旧，且师资力量严重不足，音乐，体育等课程无法正常开展；加之家长只关注孩子的成绩，对素质教育缺乏重视，孩子课余生活单调，很难得到全面发展。

留守儿童群体大多生于农村，由于缺乏父母的陪伴而只能由祖辈监管，但隔代的监管往往会缺乏沟通并忽视孩子的情感和心理问题。家长和学校往往忽视孩子们的心理问题，又缺乏正确的心理健康指导，使农村留守儿童难以获得良好的家庭教育和成长环境。

当地重男轻女现象依然存在，部分女孩在家中受到不平等对待，长期在这样的环境下成长，心理和身体受到了极大的伤害。

（二）实践目的

针对留守儿童课余生活单调，与同龄人相比知识面窄的问题，通过开展一系列拓展课程，扩宽孩子们的视野，让孩子们认识外面的世界，激发他们对知识的渴望，树立知识改变命运的信念。

针对留守儿童因缺少父母陪伴而产生的心理问题，我们通过组织趣味运动会，结营会等活动，给孩子展示自己的机会，增强孩子的自信心。

针对农村重男轻女现象，我们会单独与女孩们交流，赠送她们关于女性奋斗并取得成功的书籍，鼓励她们积极面对当下的困难。

家访过程中了解留守儿童心理及生活状况，包括性格，家庭条件，家庭关系，学习情况，沟通能力等；对去年家访的孩子进行回访；整理、总结关于留守儿童心理、生活状况的信息，并撰写调查报告；返校后招募志愿者与孩子们建立长期的一对一交流关系，为孩子们解答心理问题。

二、基本情况

（一）团队组成

领队教师：吕朋

指导教师：薛晓明

队长：李亚东

队员：程晓琦，李谭豪，李叶森，李迎冬，孙泽文，韦新蓉，邢雯雯

（二）实践时间：2017.7.13—2017.7.20

（三）实践地点：山东省德州市庆云县刘南纯村刘南纯小学

三、实践内容

（一）项目综述

本次支教活动从以下几个方面开展：

1.教授课外拓展课程

开设了各类拓展课程，包含文学，习俗，艺体，实践，天文等方面，通过这些课程，开拓孩子的视野，让孩子们认识外面的世界，激发他们对知识的渴望，树立知识改变命运的信念。

2.趣味运动会

队员们提前策划好趣味运动会，维持运动会秩序，保证孩子们安全，由孩子们参加。举办螃蟹赛跑、仙人指路等趣味游戏，让孩子们在趣味竞赛中提高交流能力，认识到团结的重要性。

3.海洋知识讲座及知识竞赛

给孩子们讲解海洋知识，并组织开展一场海洋知识竞赛，让孩子们能够更全面的了解海洋，了解国家海洋战略，保护海洋生物多样性的重要性等等，以后投身到海洋的建设上来。

4.结营会

在支教结束之前，组织孩子们开展一场结营会，让孩子们自己主持，自己做导演，我们帮助孩子们排练节目，让孩子们上台展示自己，锻炼自己，增强他们的自信。

5.当地留守儿童心理和生活状况调查

通过实地走访当地留守儿童家庭，分别对在家的亲人和留守儿童开展问卷调查，深入了解当地留守儿童生活状况，形成调查报告，与往年的调查结果进行比对，分析留守儿童普遍的问题。

（二）实践纪实

7.13

六点从青岛出发，十一点五十，车达庆云汽车站，踏出车门的那个瞬间，是怀疑人生的。在青岛经历过一年凉爽潮湿的“娇惯”，德州这烈日酷暑还真有点不切实际的恍惚。多一秒都是无止的煎熬。热到无法呼吸，哪还有力气吃饭，先打个车去学校放行李吧。

出租越行，周遭景色越荒凉。越来越多的都是钢筋水泥，烘焙着这座本就酷热的内陆城市。司机师傅说，刘南纯村是个钢铁交易市场，有个很大的钢铁厂。经济发展了固然不错，可小学建在这周围，那教学环境也算比较艰苦了，据司机所说，这个小学是附近村里的孩子们一起来上学的地方。城郊土路坎坷不平，司机师傅都下车问了两次路，远望见一座与周围杂乱格格不入的建筑，又绕了个圈才找得到正门，即是此行的目的地——刘南纯小学。

这里外观整齐，但是缺少绿化，放了假，学校也并没有一个保安来看管。校长给我们安排了住处，小平房，一个吊扇，依然热得难以出门。

在小屋里瘫坐一个下午，终于等到烈日的威力稍散，去附近唯一一家超市买点日用品，抱着一堆东西回学校，开始收拾房间清洗锅碗瓢盆。做晚饭时发现大锅没有锅盖，齐心协力用纸板粘胶带来做锅盖，煮了一个多小时的小米粥，终于可以入口了。

第一天来还没有见到孩子，可看着在墙上贴的孩子们的书写绘画照片，一个个都是那么的讨人喜欢，令我们期待着明天的见面。

7.14

这是我们与孩子们的第一个见面日，上午八点，孩子们如约而至，都来到了之前学校安排好的教室里。我们一一上讲台进行简单的自我介绍，让孩子们认识我们，之后也是按照座位顺序让孩子们上台介绍自己。班级共有25名学生，又四年级和五年级的部分同学组成，为了加强我们彼此之间的交流与互动，以及以最快的时间让我们之间，让他们之间互相认识和熟悉，我们事先安排了一些小游戏。

 游戏结束后是让孩子们分组表演节目。我们将孩子们的强项都发挥出来，让他们尽可能的去展现自己，他们有的一起唱歌，有的一起朗诵。孩子们一开始都很拘束，没有放得很开，而且有的孩子性格本身就是比较内向，所以游戏参与度不是很高，对游戏也不是有很大的热情。因此，我们都是尽可能地去照顾到每个孩子，不让任何一个孩子单着，把大家带动起来，营造活跃的气氛，让他们感受到我们的热情与真诚的态度。在玩闹的过程中都渐渐地打开了自己，去表现他们自己。

 之后，我们八个人分别每人负责与三到四个的孩子一起聊天。通过这种轻松的方式，更加深入地去了解孩子们的内心世界，以及孩子们的一些基本家庭情况，便于之后家访工作的开展。聊了将近半个多小时的时间，孩子们到了放学的时间，所以他们都回家了，有些孩子是家长接应，有的是家近，自己回了家。我们上午的工作就此结束，下午整理了孩子们的家庭基本信息，大致确定了要进行家访的孩子的名单。

7.15

因为有了前一天的教训，所以我们今天早上动作很麻利。七点多钟就到教室进行第一天讲课的准备。今天的孩子们的积极性比昨天还要更高，七点多钟就有孩子来到了教室。

第一节课是韦新蓉主讲的音乐课，主要的目的是要孩子们了解一下节拍、音调、音色，这一些有关音乐的基础知识。李亚东和李谭豪在上课的过程中用自己的方式为孩子讲解了不同的乐理知识，为了检验孩子们是否真的明白了，我们在课堂上进行了随机的提问。在学拍子的环节我们让很多孩子做了他们的展示，以便了解他们的掌握情况。通过这种方式，我们发现与孩子们多进行互动是十分重要的。

在第一课的最后，韦新蓉把《想唱就唱》这首歌教给了孩子们，并且让孩子们抄下了歌词，以便多加练习，为结营表演就准备。

第二节课是孙泽文主讲的孔子的幽默。课程从动画开始让孩子们对于一个陌生的孔子形象有了一个大体的轮廓，之后通过对孔子的故事叙述从不同侧面展现了孔子作为一个老师的不同品质。

下午，孙泽文、李亚东、邢雯雯、程晓琦对三个孩子进行家访。叔叔阿姨非常热情，我们就孩子的学习情况，还有生活状况进行了一些交流，并将自己精心挑选的课外书送给了孩子。

7.16

上午第一节课，李亚东给孩子们上了一节以足球为主题的体育课，这节课利用室内和户外两个空间，生动有趣，孩子们都投入到其中。在对足球比赛规则的简单介绍后，带孩子们去教学楼外的空地上进行了简单的足球小游戏。整个课堂以班级组队积分模式，各班同学团队意识集体荣誉感非常强，积极踊跃的参与课堂互动，进行游戏时非常认真地听讲解，并且互相帮助。

第二节课，是由邢雯雯给孩子们上的以普及天文知识为目的的天文课，这节课主要以图片视频模式引入，使孩子们对我们生存的宇宙有一个初步的认识。在课前，邢雯雯对班级内的几个孩子进行了交流，了解了孩子们在这方面知识的掌握程度。课堂上，通过对孩子们的短时记忆考察和日全食示意图的情景再现，孩子们参与度和注意力被很好的集中起来。

下午的第三节课，李叶森以实验为主给小孩们讲解了大气压强。在课的一开始，对于覆杯实验，大家表现出来极大的参与热情，随后，李叶森对大气压强的定义，形成原因以及集体的实例分析进行了讲解，由于这部分内容涉及到了物理知识，孩子们理解起来有一定难度。

下午进行了家访，李亚东和邢雯雯一队负责孙晓蒙和孙晓轩两位同学，程晓琦和孙泽文为一队负责陈芮涵和刘睿。家访过程中，家长们都很配合，对我们的到来非常热情。但是，由于事前没有和家长沟通好，在到达孩子家中后发现没有人。未来几天的家访前，都会注意提前做好沟通。

7.17

今天第一节课是由程晓琦教的《漂洋过海》，主要给他们介绍了一些外国的传统节日，包括圣诞节、感恩节、万圣节。这个课程除了开拓他们的眼界，也让他们领会到这些节日的内在含义，比如通过感恩节让他们学会感恩父母，感恩老师，感谢身边的人。此外孩子们还学习了英文版的《铃儿响叮当》，学习了一些相关单词。孩子们对课程内容都比较感兴趣，课堂气氛也很活跃，而且大家都特别可爱特别纯真，上课过场中笑声不断。。

第二节课是韦新蓉主讲的手工课，她带领孩子们做了热气球和风铃。其他队员也在教室 协助同学们绑气球、叠星星，做一些他们还无法独立完成的事。在上课的过程中，孩子们还发挥自己的想象，在老师给的样品的基础上自己创新，做出了各式各样的热气球，每一个都充满了智慧和童趣。

中午快放学时下起了雨，我们统计了自己回家的同学的名字和家长联系方式，李亚东，程晓琦，邢雯雯一一联系他们的家长让他们来接孩子回家。有些家长没有时间来接的，由李叶森、李谭豪撑伞送他们回家。

由于中午天气不好，因此家访和下午的课程都取消了。即便如此，还是有几个孩子来学校找我们玩，我们给他们放了电影，大家安安静静的度过了一段时间。虽然孩子们的突然到来让我们很惊讶，但想到这是由于他们信任我们、喜欢我们，我们也觉得这些天的相处、付出都是值得的。

7.18

今天的第一节课是趣味运动会，由李叶森和李迎冬主持进行。趣味运动会有五个项目，其中有三个室外项目，迎面接力、背夹球往返跑、两人三足，两个室内项目，蒙眼画点和心有灵犀，五个项目都是集体项目。早晨8点，在听到今天早上要举行趣味运动会，同学们都很兴奋，迫不及待的要开始比赛。尽管是早上，但是太阳依旧很大。但是毒辣的阳光并没有打消同学们的热情，依旧兴奋和周围的同学交流。我们将同学们分为三组，每组之间相互竞争，为了增加趣味性，我们也作为组员加入同学们的比赛行列。

第一个项目是迎面接力，第二个项目是背夹气球跑，第三个项目是两人三足。为了安全，我们一组一组的分开来做。三个项目比完之后，同学们已经有点累了，但是他们还是坚持了下来，最终完成了这三个项目。

接下来我们进教室做剩下的两个项目，分别是帖象鼻子和心有灵犀，经过了1个小时，趣味运动会落下了帷幕。每一个同学都参与到了其中。

第二节课是李迎冬的中国饮食文化。大致介绍了中国的各地的饮食文化差异和产生的原因。因为和吃有关，所以同学都很认真的在听。其中和同学们的互动挺多的，吸引了同学们的注意力。美中不足是讲的时间有点短，只有40分钟。接下来给同学们放舌尖上的中国。

下午因为下雨所以不上课，李叶森在下午准备了明天叶脉标本的制作所需的叶子，并处理好了叶子。

7.19

第一节课是由李谭豪带来的海洋生物的讲解，就是给孩子们介绍大海里面奇奇怪怪许许多多的有趣的动物。通过李谭豪的讲课感觉小朋友对这个课程还挺感兴趣的，每当给他们放出一些他们没有见过或者是不知道名字的生物的时候，他们都会惊叹连连，给他们展示了水母，海龟，虎鲸，海豹，海狮，北极熊等动物，他们都特别喜欢。这节课的最后还给他们放了关于海洋的纪录片，里面有特别多样的海洋生物，每当看到他们觉得长得奇怪，或者是体型巨大的生物他们都会惊叹连连，他们都看的特别津津有味。

下午上的第一节课是邢雯雯的健康免疫课，这节课很有意义。在课堂上，比较好的环节是让孩子们讨论急救包的物品环节，孩子们设身处地，思考充分，最后的结果超出预期。但是这节课暴露出上课的许多缺点。第一，便是选题时，面过大，涉及到许多知识点，每一个都是粗略的一带而过。第二便是，关于传染病的知识，内容过于晦涩，无法带动大家的积极性。

下午第二节课是李叶森的叶脉实验课，李叶森在吃完午饭后就立刻开始准备所需要的材料和实验用具了。先是煮了一会叶子，然后洗了几次。再把叶子都拿到教室，准备就绪后，就等到上课了。因为当他们看到这些动手的东西和实验课都很兴奋，讲的东西他们都不会认真听，还不如让他们自己动手做，让他们自己在做的过程中掌握技巧，所以李叶森就简单的讲了讲实验的步骤，接着就开始做实验了。

7.20

金田只有一个活动了——结营会。我们提前先找了两个人当主持人，然后按照昨天排好的程序来进行。

开场合唱，想唱就唱，大概孩子们都厌倦了吧，天天练的一首歌。但今天是最后一次合唱了，日后，再听到这首歌，相信他们的心里也会波澜万千。想唱就唱，不仅仅是一首歌，也是对他们的思维的启迪吧，要相信自己，敢于展现自己。

之后是孩子们的唱歌猜谜表演，先表演的先选奖品。我负责带着表演完的孩子挑选奖品，奖品大多是同学们捐的，并不如何精美，我感到很惭愧。

因为事先没有对节目进行试演，大家的一些节目有了重复；孩子们的歌曲没有事先找好伴奏，耽误了一些时间；准备的礼品差着两三个，我们从自己的东西里挤出了一些奖品，让孩子们每个人都有，这些我们在以后的活动中会逐一改进。

接下来是我们的节目，谭豪和新蓉唱了断气的《凉凉》，迎冬的伴舞让孩子们大为惊叹。之后我们给孩子放了视频的初稿，尽管做得比较粗糙，但还是勾起了孩子们心中的不舍，原本欢乐的气氛顿时变得有些安静。然后我们八个人合唱了樱海，歌声悠扬，我们心中的不舍之情也在歌声中成长。原本以为自己已经有了足够的心理准备去面对离别，但当它真的到来的时候，还是显得手足无措。随着孩子们一个一个开始啜泣，我们的声音也变得沙哑，等到歌曲结束，已经没有人说得出话了。

最后，大家一起唱了送别，孩子们这时候还不懂歌曲的意思，但他们总有一天会长大，希望等到他们明白的那一天，他们已经做好了准备去迎接新的生活。

四、调查问卷分析

（一）贫困儿童调查问卷分析

共有25人参与调查，其中男生10人，女生15人。

1.你上学读书是为了什么（）

A.实现自己的理想 B.谋生 C.考上大学，找个好工作

D.满足父母的愿望 E.不知道

表1：第1题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实现自己的理想 | 3 | 12% |
| 谋生 | 1 | 4% |
| 考上大学，找个好工作 | 18 | 72% |
| 满足父母的愿望 | 3 | 12% |
| 不知道 | 0 | 0% |

分析：孩子们读书都有自己的目标，其中为了找个好工作的占大多数，少数同学是为了自己的理想或父母的愿望，极少数仅把读书作为谋生的手段。可以看出孩子们大多有自己的理想，并且希望通过读书来实现。

2.你希望自己能拿到什么学历（）

A.小学 B.初中 C.高中 D.大学

表2：第2题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 小学 | 0 | 0% |
| 初中 | 0 | 0% |
| 高中 | 0 | 0% |
| 大学及以上 | 25 | 100% |

分析：孩子们都对学历的重要性有一定认识，希望自己取得更高学历。在与孩子们的交谈中也能感受到几乎所有的孩子都希望能继续读书。

3..你最喜欢的科目是（）

1. 语文 B.数学 C.英语 D.科学 E.品德与社会 F.体育 G.美术 H.音乐

表3：第3题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 语文 | 4 | 16% |
| 数学 | 3 | 12% |
| 英语 | 4 | 16% |
| 科学 | 0 | 0% |
| 品德与社会 | 0 | 0% |
| 体育 | 7 | 28% |
| 音乐 | 0 | 0% |
| 美术 | 7 | 28% |

分析：喜欢上体育和音乐的人数最多，了解到体育课通常是自由活动，音乐课通常老师给孩子听歌，所以孩子们对这类有趣的课程更感兴趣。喜欢语数外三门主课的同学较少，这些同学通常喜欢自己擅长的科目。没有同学喜欢科学，品德与社会，美术，多数孩子无法理解课程内容或上课过于无聊。

4.你有没有在课前主动预习知识？

A.经常预习 B.想起来就预习

 C.偶尔预习 D.从不预习

表4：第4题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 经常预习 | 13 | 52% |
| 想起来就预习 | 3 | 12% |
| 偶尔预习 | 9 | 36% |
| 从不预习 | 0 | 0% |

分析：有超过半数的孩子有课前预习的好习惯，少数能在想起来时预习，还有较多孩子预习习惯较差。其中大部分孩子没有预习是因为贪玩，少数是因为有时老师布置作业过多。可以看出孩子们多数学习比较自觉，也有一部分自制力较差。

5.如果你考试没考好，你认为是什么原因造成的？

 A.老师有些问题没有讲到，指导不到位 B.父母亲人没有督促自己学习

C.自己没有能力考好 D.自己平时不努力

表5：第5题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 老师讲解不到位 | 1 | 4% |
| 父母没有监督自己学习 | 0 | 0% |
| 自己没有能力考好 | 2 | 8% |
| 自己平时不努力 | 22 | 88% |

分析：绝大多数孩子认为自己没考好是因为自己没努力，我们也确实了解到一些孩子比较贪玩，这些孩子对自己贪玩有一定认识，但自制力较差。少数孩子对自己的能力有所怀疑，这都是平时比较内向的孩子，极少数孩子认为老师讲得不够好。

6.在学校里你会被同学欺负吗（）

A.经常 B.有时 C.极少 D.从不

表6：第6题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 经常 | 0 | 0% |
| 有时 | 1 | 4% |
| 偶尔 | 4 | 16% |
| 从不 | 20 | 80% |

分析：绝大多数孩子与同学相处融洽，少数同学偶尔被欺负，多发生在同学之间闹矛盾的时候。极少数内向的女生被欺负比较频繁，我们了解到她觉得一般的打闹算是别人欺负她，自己平时很没有安全感。

7.被同学欺负了你会怎么办（）

A.告诉老师 B.告诉家长 C.找机会报复 D.憋在心里，不告诉任何人

表7：第7题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 告诉老师 | 21 | 84% |
| 告诉家长 | 3 | 12% |
| 找机会报复 | 0 | 0% |
| 不告诉任何人 | 1 | 4% |

分析：大多数孩子觉得自己被欺负后都会告诉老师，请老师帮忙解决，只有少数选择高速家长。孩子们大多不愿家长知道自己被欺负或不喜欢与家长说学校的事。极少数孩子不告诉任何人，我们了解到她过于内向而不敢表达。

8.在学校里面朋友多吗？

 A.很多 B.3—5个 C. 1—2个 D.没有

表8：第8题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 很多 | 20 | 80% |
| 3—5个 | 4 | 16% |
| 1—2个 | 1 | 4% |
| 没有 | 0 | 0% |

分析：大多数孩子有较多的好朋友，与同学相处融洽，少数孩子好朋友较少，这些孩子多聚成小团体，与其他同学比较疏远。

9.你最喜欢哪个科目的老师（）

 A.语文 B.数学 C.英语 D.科学 E品德与社会 F.体育 G.美术 H.音乐

表9：第9题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 语文 | 8 | 32% |
| 数学 | 3 | 12% |
| 英语 | 2 | 8% |
| 科学 | 1 | 4% |
| 品德与社会 | 1 | 4% |
| 体育 | 4 | 16% |
| 音乐 | 0 | 0% |
| 美术 | 6 | 24% |

分析：孩子们喜欢一个老师大多因为他比较温和，可以理解为要求不严。有些同学因为喜欢课程的内容或擅长某一科而喜欢这科的老师。

10.你最希望谁在家照顾你上学？（）

A.爷爷奶奶 B.外公外婆 C.爸爸 D.妈妈 E.其他家人

表10：第10题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 爷爷奶奶 | 4 | 16% |
| 外公外婆 | 1 | 4% |
| 爸爸 | 9 | 36% |
| 妈妈 | 11 | 44% |
| 其他家人 | 0 | 0% |

分析：大多数孩子希望父母照顾自己，其中多数是自小与父母一起生活已经适应，少数为留守儿童或父母一方在外工作，见不到所以更加思念。少数孩子希望与爷爷奶奶一起生活，因为父母比较严厉而爷爷奶奶管教比较宽松。只有极少数愿意与外公外婆一起生活，当地习俗有较大关系，孩子与外公外婆接触较少。此外，家庭关系也有影响。

11.如果因为做错了一点小事而被老师和家长批评，你会怎样做？

 A.承认错误，下次不再犯 B.有点气愤，但只是在心里想

 C.无所谓，听完就算 D.当面反驳，为自己辩解

表11：第11题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 承认错误，下次不再犯 | 23 | 92% |
| 有点气愤，但只是在心里想 | 2 | 8% |
| 无所谓，听完就算 | 0 | 0% |
| 单面反驳，为自己辩解 | 0 | 0% |

分析：绝大多数孩子被批评后能认识错误，少数孩子对家长的批评感到气愤，但不会当面反驳。其中一个女生家中重男轻女现象比较严重，父母有时对她无故打骂，产生叛逆心理。

12.你觉得你的生活中最缺什么（）

A.钱 B.家人的关爱 C.自由 D.时间

表12：第12题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 钱 | 2 | 8% |
| 家人的关爱 | 6 | 24% |
| 自由 | 7 | 28% |
| 时间 | 10 | 40% |

分析：大多数孩子认为家长管教过严，自己没有时间做喜欢的事情或家长不允许自己做喜欢的事情。少数孩子则希望得到更多的关爱，这些同学大多是留守儿童或父母有一人在外地工作。

13.你平时课余时间看课外书吗？

1. 经常 B.有时 C.极少 D.从不

表13：第13题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 经常 | 9 | 36% |
| 有时 | 14 | 56% |
| 极少 | 2 | 8% |
| 从不 | 0 | 0% |

分析：大多数孩子都有看课外书的习惯，通常以童话，故事为主，种类比较单一，主要原因是接触的书较少，学校图书室不开放，家长不重视。少数孩子极少看课外书，原因是贪玩或家长不给买。

14.放假时间你一般都在干什么？

1. 做家务 B.做农活 C.学习 D.玩

表14：第14题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 做家务 | 4 | 16% |
| 干农活 | 0 | 0% |
| 学习 | 13 | 52% |
| 玩 | 8 | 32% |

分析：大部分孩子在家学习或玩，做家务较少，少数孩子能经常帮家里做家务。原因是家长大多给孩子报了托管班，晚上孩子才回家。附近没有农田，所以没有孩子做农活。

15.你觉得身边的人，你最想感谢的是谁？

A.父母 B.朋友 C.老师 D.其他人

表15：第15题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 父母 | 10 | 40% |
| 朋友 | 3 | 12% |
| 老师 | 9 | 36% |
| 其他人 | 3 | 12% |

分析：大部分孩子最感谢父母或老师，认为他们对自己的帮助最大，这些同学通常与父母和老师的关系较好。少数孩子最感谢朋友，他们通常与朋友相处非常融洽。还有少数孩子最感谢其他人，其中全部为爷爷奶奶，这些孩子都由爷爷奶奶抚养或自小与他们接触较多。

16.你是否喜欢呆在角落，害怕陌生人？

A.喜欢，不害怕 B.喜欢，害怕

C.不喜欢，不害怕 D.不喜欢，害怕

表16：第16题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 喜欢，不害怕 | 1 | 4% |
| 喜欢，害怕 | 2 | 8% |
| 不喜欢，不害怕 | 15 | 60% |
| 不喜欢，害怕 | 7 | 28% |

分析：大多数孩子不喜欢独处，他们大多喜欢和朋友在一起玩，但较少孩子喜欢和家长聊天。少数孩子喜欢独处，这些通常朋友较少且家长比较严厉。大部分孩子不害怕陌生人，有较好的交往能力，少数孩子比较内向，在陌生人面前不敢说话。

17.进行期末考试时，你是否会感到紧张？

 A.很紧张 B.有点紧张 C.很自信，不紧张 D.无所谓

表17：第17题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 很紧张 | 0 | 0% |
| 有点紧张 | 17 | 68% |
| 很自信，不紧张 | 6 | 24% |
| 无所谓 | 2 | 8% |

分析：大多数孩子对考试稍有紧张情绪或根本不紧张，这些孩子大多比较自信，考试发挥也较好。极少数孩子对考试不关心，他们的家长也对成绩不重视。没有孩子存在严重焦虑的现象。

18.你是否觉得自己很优秀？

A.很棒 B.一般 C.不是很优秀 D.自己做什么都不成功

表18：第18题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 很优秀 | 1 | 4% |
| 一般 | 19 | 76% |
| 不太优秀 | 5 | 20% |
| 什么都做不好 | 0 | 0% |

分析：大多数孩子认为自己有一定能力但某些方面仍有不足，少数孩子认为自己并不优秀，缺乏自信，这些孩子平时得到家长和老师的肯定较少。极少数认为自己非常优秀，对自己很有信心。

（二）家长调查问卷分析

共有9人参加调查，主要选择留守儿童或家庭条件较差的家庭进行调查，主要反映这些家庭中家长的思想和教育方式。

1.孩子主动帮忙做家务活的次数多吗( )

A每天都做 B比较频繁 C偶尔做 D从不做

表19：第1题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 每天都做 | 1 | 11% |
| 比较频繁 | 5 | 56% |
| 偶尔会做 | 2 | 22% |
| 从不做 | 1 | 11% |

分析：这些孩子大多比较懂事，能主动帮助家长做家务，个别家境良好的不怎么让孩子帮忙。

2.您觉得现在孩子最需要什么( )

A父母的陪伴与关心

B丰富的物质享受

C优异的学习成绩

D良好的有利于独立人格养成的环境以及独立的品质

表20：第2题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 父母的关心与陪伴 | 4 | 45% |
| 丰富的物质享受 | 0 | 0% |
| 优异的学习成绩 | 3 | 33% |
| 良好的环境和独立的品质 | 2 | 22% |

分析：大部分家长都清楚地知道自己的陪伴与关心对孩子的重要性，部分眼界开阔的家长更趋向于孩子良好品质的形成，还有较多父母希望能够让孩子学习优异。

3.孩子有心事的时候向谁诉说（ ）

A 负责照顾孩子的人 B父母 C老师同学朋友 D不清楚或从不向别人倾诉

表21：第3题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 负责照顾孩子的人 | 4 | 45% |
| 父母 | 3 | 33% |
| 老师同学朋友 | 2 | 22% |
| 不清楚或从不向别人倾诉 | 0 | 0% |

分析：大多数孩子选择向长辈倾诉烦恼，因为本次调查对象多为留守儿童家长，所以向爷爷奶奶等抚养孩子的长辈倾诉的孩子较多。有少数孩子不跟家人讲自己的烦心事，更愿意与老师、同学、朋友等倾诉。

4.你觉得孩子与他人的交往交流存在困难吗（ ）

A极大的困难 B有一些困难 C很轻松 D不了解

表22：第4题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 极大的困难 | 0 | 0% |
| 有一些困难 | 3 | 33% |
| 很轻松 | 5 | 56% |
| 不了解 | 1 | 11% |

分析：大多家长认为自己的孩子与他人交流没有困难，但根据与孩子的沟通情况，这其中的一些孩子在与人沟通的能力上有所欠缺，说明家长对孩子的这一方面了解不够，可能更多地关注孩子的学习。还有极个别家长不清楚孩子与其他人交流的情况，这些家长对孩子的这方面并不重视。

5.您平常是怎样管教孩子的学习生活的（ ）

A严加管教 B严松有度 C稍加管教 D顺其自然

表23：第5题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 严加管教 | 3 | 33% |
| 严松有度 | 1 | 11% |
| 稍加管教 | 4 | 45% |
| 顺其自然 | 1 | 11% |

分析：能做到严松有度的家长极少，说明家长在管教孩子方面的做法有不合理之处。稍加管教的家长最多，这些家长一般因为工作较忙、父母仅一人在家或家里有小孩子要照顾而忽略了对孩子的教育。也有较多家长选择严加管教，这些家长因为生活的重担、劳作的繁忙会让父母有时管教孩子的方式不能总是很冷静而耐心。还有极少数的家长对孩子的成长顺其自然，对孩子并不关心。

6.孩子父母不在身边，作为孩子的抚养监护者，如果孩子犯了错，你一般采取什么措施（ ）

A严厉批评，责令改正

B向孩子的父母说明情况并让父母管教

C稍微提醒一下就可以了

D言传身教，用自己的经验和阅历让孩子辨清是非并加以改正

表24：第6题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 严厉批评，责令改正 | 2 | 22% |
| 向孩子的父母说明情况并让父母管教 | 3 | 34% |
| 稍微提醒一下就可以了 | 3 | 33% |
| 言传身教，用自己的经验和阅历让孩子辨清是非并加以改正 | 1 | 11% |

分析：较多家长表示孩子有了错误和缺点，要及时纠正，不能放任拖延，稍微提醒一下就可以了，这是对孩子们的能力的肯定。留守儿童的爷爷奶奶通常会告知孩子的父母，由父母教育。少数家长选择严厉批评，但这些孩子叛逆心理比其他孩子更严重。

7.和孩子生活在一起这么长时间产生过矛盾吗（ ）

A经常有 B偶尔有 C几乎没有 D从来没有

表25：第7题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 经常有 | 0 | 0% |
| 偶尔有 | 6 | 67% |
| 几乎没有 | 2 | 22% |
| 从来没有 | 1 | 11% |

分析：大多数家长与孩子偶尔会有矛盾，只有少数家庭几乎没有或完全没有。说明家长在教育孩子的方式上欠妥当，孩子有时不服管教。

8.您是否愿意拿出一部分生活费用来为孩子购买课外书籍？

A 非常愿意 B视情况而定 C不太愿意 D非常不愿意

表26：第8题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 非常愿意 | 2 | 22% |
| 视情况而定 | 7 | 78% |
| 不太愿意 | 0 | 0% |
| 非常不愿意 | 0 | 0% |

分析：大多数家长选择视情况而定，他们往往愿意给孩子买他们认为对孩子有用的书籍，只有少数家长非常愿意给孩子买课外书。

9.您是否考虑过改善孩子的教育环境，让他到父母身边或者到县城里就学？

A非常想 B有这方面的考虑 C想过，但不打算实施 D从未想过

表27：第9题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 非常想 | 2 | 22% |
| 有这方面考虑 | 7 | 78% |
| 想过，但不打算实施 | 0 | 0% |
| 从未想过 | 0 | 0% |

分析：所有家长都希望改善孩子的教育环境，但只有少数家长有强烈的意愿，其他家长更愿意根据家庭条件决定。

10.您对孩子的学历期望是什么？

A 小学 B 初中 C 高中 D 大学及以上

表30：第10题调查结果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 小学 | 0 | 0% |
| 初中 | 0 | 0% |
| 高中 | 0 | 0% |
| 大学及以上 | 9 | 100% |

分析：所有家长都希望孩子能努力学习考上大学，摆脱贫困。

五、小节

贫困、留守儿童问题已经成为社会的热点问题，调查中虽然大多数体现的是他们乐观懂事，热爱学习，但实际上他们有着不愿轻易告诉旁人的内心话。而作为当代大学生，我们责无旁贷的应该走在关注贫困儿童队伍的前列，以自己的实际行动来关怀贫困儿童，用自己的爱心来关心这群缺少物质关怀的可怜孩子们。

在七天的支教生活中，我们对留守儿童的生活，心理状况有了一定的了解。当然，从一开始小心翼翼地交流到最后能够采取正确的方式与孩子们沟通，这不仅反映出我们对他们心理的把握，更体现了我们能够走进孩子的内心世界，实现心与心的交流。

根据交流了解的情况，超过半数的孩子的家长有一人在外地上班，一人在家照顾孩子；25%左右为留守儿童，由爷爷奶奶照顾；少数孩子父母都在身边。

孩子的性格也因此受到了较大影响：留守儿童时常表现出孤僻与暴躁两个极端，他们通常缺乏安全感，通过这样的方式保护自己。有父母陪伴的孩子通常性格开朗活泼，不怕生，与队员互动较多；且对生活充满期待，有自己的最求目标；他们考虑问题时通常能想到自己的父母，比较懂事。但是，父母有一人陪在身边的孩子总是无意间表现出对一方的陌生或过度依赖。

在与人交往方面，留守儿童通常表现为对周围的人缺乏信任。在遇到困难或烦心事的时候，他们大多会憋在心里，少数情况下会找老师或爷爷奶奶寻求帮助，也很少对朋友说。而有父母陪伴的孩子虽然也不经常对父母说自己的烦恼，但大多时候会向老师或朋友倾诉，一些孩子也向队员说了自己的困难；他们通常对父母说在学校里的开心事。

在课余生活方面，这些孩子普遍读书较少，主要原因有两点：一，学校虽然建有图书室但并不向学生开放，只有各班图书角里的书供孩子阅读；二，家长对孩子的阅读重视程度不够，往往只给孩子买教辅资料而不买其他课外书籍。大多数孩子完成作业后结伴玩耍，极个别孩子的课余生活中只有电视。

孩子的父母有不同程度的重男轻女思想，男孩几乎都有姐姐，女孩几乎都有弟弟，但绝大多数孩子在家中的待遇没有明显差别，只有极少数女孩的父母对孩子有使唤打骂的现象，女孩的弟弟欺负她父母也不干预。

绝大多数家长在孩子的教育方面十分重视，所有家长都希望孩子能努力学习将来找个好工作，但较多家长的教育方式欠妥当。家长往往更关心孩子的学习，有时会忽略孩子成长过程中遇到的心理问题；一些家长把孩子所做的事片面地分为对孩子的学习有帮助或没有帮助，没有重视孩子的全面发展。留守儿童由于隔背监管，爷爷奶奶对教育孩子有些无能为力，只能通过孩子的父母对孩子的学习和心理健康进行教育，但这样通常由于转述不恰当，父母难以了解事情的全貌而对孩子的教育方式不妥。