

中国海洋大学本科教学优秀奖推荐候选人情况汇总表

序号	单位	姓名	职称	邮箱	联系电话	主讲本科课程 (近三学年)	年均本科课程教 学工作量(近三 学年)	师德师风简况 (不超过300字)	教学改革情况(不超过300字)	教学方法、手段情况(不超过300 字)	教学效果 (不超过300字)	科研情况 (不超过300字)	
1	水产学院	郑小东	教授	xdzheng@ouc.edu.cn	13708967712	贝类增养殖学		<p>政治立场与育人格局：在知识传授中深植家国情怀与科学精神，致力于培养担当民族复兴大任的时代新人，展现了高层次人才的思想引领力。</p> <p>学术品格与职业操守：坚守教育公正，在招生、培养、评价等环节坚持原则、公平对待。廉洁从教，无私奉献，将主要精力投入人才培养和学术研究，体现了崇高的职业境界。</p> <p>教书育人与师生关系：秉持“仁而爱人”之心，尊重学生，严慈相济，在学术指导、职业规划、人生启迪上给予学生全方位关怀，建立了亦师亦友、教学相长的和谐师生关系，深受学生爱戴与同行敬重。</p> <p>行为世范与社会担当：积极参与学术共同体建设与社会服务，主动弘扬科学家精神与教育家精神，展现了新时代大学教授的深厚情怀与社会责任感。</p>	<p>作为水产专业核心特色课程，经迭代升级形成了“传统精品—资源共享—智能创新”改革路径，2007年获评国家级精品课程，2012年入选国家精品资源共享课程。由王昭萍教授承担，申请人担任第2主讲，深度参与课程体系搭建与教学实践。自2022年申请人负责本课程，结合数字化教材建设更新教学内容、完善慕课资源，于2025年建成并获认定为我国水产类首门、山东省级智慧课程。课程以能力图谱为核心构建培养体系，以案例为主线融入专业使命与生态文明教育，打造“知识传授—能力培养—价值引领”三位一体育人范式，配套教材获评山东省一流教材。课程依托多平台运行，借AI技术实现教-学-管-评闭环，实现传统课堂向智能互动教学场景的跨越。</p>	<p>打造基于知识图谱与AI智能体的《贝类增养殖学》智慧课程，通过学习导航、评估管理等功能，助力学生梳理知识点逻辑，构建完整知识体系，实现知识结构化与学习个性化。</p> <p>融合翻转课堂与案例教学，课前发布任务并追踪预习数据，课中以案例为纽带动态调整内容，开展互动讨论与随堂测验，创新数字化混合式教学模式。</p> <p>构建思政图谱，挖掘大食物观、绿色生态养殖等劳动实践元素，以及王如才、包振民等前辈的科学家精神，融入相关章节实现润物无声的育人效果。</p> <p>联动产学研，邀请企业家进课堂，将国家技术发明奖二等奖、贝类新品种等科研与产业前沿成果融入教学，实现科教一体化。</p>	<p>教学成果丰硕，获校级教学成果奖特等奖1项、一等奖2项，国家级一流课程1门、省级课程2门及教材1部，省部级优秀案例4项。成果推广成效显著：《贝类增养殖学》多平台运行6学期，服务74所高校，互动超6000次；开展3次慕课西部行同步课堂及2次教研活动；编撰精品课程配套新形态教材1部；发表教研论文12篇、获教学软著5项，“产-科-教一体化”模式全国推广。</p> <p>评价良好，95%以上学生认为智慧课程助力理论联系实际，教师认可其提升备课效率与教学效果，新形态教材价值突出。</p>	<p>2001-至今，从事贝类增养殖学、遗传育种科研教学一线工作，兼任中国贝类学会常务委员/副秘书长、国际贝类足类咨询委员会理事、国家自然科学基金评审专家等多项学术及社会职务。主持国家863课题1项、国家自然科学基金4项、国家重点研发计划“蓝色粮仓科技创新”重点专项子课题以及国家海洋局公益性行业专项、中央高校基本科研业务费重点培育项目、省重点研发等课题多项，以及江苏省高层次创新创业计划引进人才、桐江学者、山东省专业人才服务乡村发展计划支持人选等称号。发表SCI论文70余篇，主编专著2部，副主编/参编专著13部，授权发明专利18项，制定行业标准和省地方标准8项。</p>	
2	水产学院	徐宾锋	副教授	bduxu@ouc.edu.cn	18663905350	海洋环境生态学	480学时/年		<p>本人政治方向坚定，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决贯彻党的教育方针，自觉爱国守法。坚持文化自信，倡导和践行社会主义核心价值观。严格做到学术研究无禁区，课堂讲授有纪律。落实立德树人根本任务，潜心教书育人，注重教学相长。坚持开展本科教育教学研究，努力提升教学质量。建设“课程思政”示范课，努力提升课程思政水平。积极指导本科生，培养学生创新精神和创新能力。以学生发展为中心，做好学生“做人 做事 做学问”的引路人。担任学生党员导师，努力做好党员导师工作。作为研究生思政导师，协助团队导师做好研究生思政工作。荣获中国海洋大学“优秀共产党员”、“优秀教师”、“优秀班主任”等荣誉称号。</p>	<p>结合科研实践和学科、社会发展需求，不断优化和重构教学内容。基于两性一度，依据布鲁姆教育目标分类法理论，实现了学习目标“知识、能力、素质”有机融合，提高了科研前沿成果进教材力度，增设了研究性、创新性、综合性等内容模块。</p> <p>多元化教学手段和教学方法改革并用，注重过程学习，优化教学评价方式，提高学生综合素质，增强了课程教学效果。改进了考评方法，平时成绩占40%，期末考试占60%。其中平时成绩应包括平时表现、课堂汇报讨论(10%)及平时作业(30%)，综合评价学生学习效果。</p> <p>注重课程思政育人，深挖思政教育价值，培养德才兼备的创新型人才。将人与海洋和谐共生、新发展理念和生态文明观有机融入，培养学生的家国情怀和使命担当精神。</p>	<p>通过多元化教学手段和教学方法，提高了学生提出、分析和解决问题的能力。</p> <p>(1) 演讲式、启发式、互动式和翻转课堂教学等多种教学方法相结合。改变“一言堂”方式，增加课堂互动、翻转课堂，使学生从“让我学”到“我要学”的转变。</p> <p>(2) 积极采用多媒体技术，提高教学效率。</p> <p>课程内容涉及面广，在学时缩减情况下，利用多媒体技术教学，提升了知识传输的容量。</p> <p>(3) 理论教学联系实际，提高运用环境生态学知识解决实际问题的能力。引入学生熟知的实例，提高学生运用知识解决问题的能力，同时培养学生的科学精神。</p> <p>(4) 提倡开放式学习，建立和完善线上学习系统。依托海大云学堂建设了线上学习系统，分享教学课件、课外文献资料和优质慕课资源等。</p>	<p>通过重构教学内容，优化教学手段，完善教学考核方式等教学模式改革探索，提高了学生学习主动性，激发了学生的学习兴趣，能将理论知识与实际问题紧密结合，提高了学生创新能力、综合素质，获得良好的教学效果。</p> <p>通过优化考核方法，考查学生对于生态文明思想的专业基础以及生态文明思想对于课程专业知识的指导作用的理解和掌握情况。根据作业和考试答题情况，发现学生对于专业知识有了更深刻的理解，对海洋生态文明也有了更好地掌握，取得了良好的育人效果。</p> <p>“海洋环境生态学”获评校级“课程思政”示范课程；科教融合、能力提升、思政贯通——基于创新型人才培养的《海洋环境生态学》教学创新与实践获得2022年度中国海洋大学教师教学创新大赛二等奖。</p>	<p>近年来承担或参加国家重点研发计划、国家自然科学基金、海洋公益性行业科研专项等国家级、省部级课题20余项。主要从事海洋生态学、生物多样性、渔业资源生态学和海洋生态健康评价等方向研究。以第一或通讯作者发表论文80余篇，其中SCI收录论文20余篇；第一作者或参编专著9部。获海洋科学技术奖二等奖1项(排名4/10)、山东省海洋科技创新奖一等奖(排名3/8)。加强科教融合，力促将本人科研项目相关成果转化为教学资源，引入《海洋环境生态学》课程，丰富教学内容体系。例如，将海洋捕捞对渔业生态系统影响的相关成果转化成第3章教学资源。将滨海湿地生态修复理论和实践、典型河口-岛礁水域生境修复和资源养护模式等转化为第5章的教学资源。</p>

中国海洋大学本科教学优秀奖推荐候选人情况汇总表

序号	单位	姓名	职称	邮箱	联系电话	主讲本科课程 (近三学年)	年均本科课程教 学工作量(近三 学年)	师德师风简况 (不超过300字)	教学改革情况(不超过300字)	教学方法、手段情况(不超过300 字)	教学效果 (不超过300字)	科研情况 (不超过300字)
3	水产学院	王巧晗	副教授	wangqiaohan@ouc.edu.cn	18605322539	植物学 植物学实验 生物饵料培养 生物饵料培养学实验 水生生物学实验 中国渔文化	480学时/年	王巧晗同志坚守“为党育人，为国育才”初心，以“四有”好老师标准自勉，深耕讲台、忠诚教育事业，将立德树人贯穿教学全程，连续多年师德考核优秀。她爱岗敬业、严谨治学，潜心教学创新。以学生为中心，运用信息技术构建完整教学闭环，依托自主研发平台及分析系统实现教学行为精准诊断，推动教学研究向数据驱动转型，助力学生全面发展。她注重价值引领，推动德育智育协同。在专业课中提炼整合内外源性思政元素，强化学生“知农爱农学农强农”信念，引导树立“蓝色粮仓”“耕海牧渔”成才就业观，实现知识传授与价值引领同频共振。她以爱育人，全力守护学生成长。担任班主任助力“三全育人”，所带班级2023年考研升学率82.86%；作为导师兼顾学术指导与人文关怀，用责任与温暖为学生保驾护航。	主持省级、校级教学改革项目10项。2009-2011年建设多媒体课件、遴选教材标本并搭建试题库，启发式教学收效良好；2012-2014年依托子课题推进双语建设，引进原版教材构建教学范式，提升学生综合能力，课程获2012年评估优秀。2015-2017年采用翻转课堂+TBL混合教学，激发学生主动性，强化综合能力；2017-2021年融合信息技术与课程思政，建闭环教学与思政案例库，实现知识传授与价值引领协同；2022年至今优化自主学习任务，借ITIAS系统诊断教学，推动研究向数据驱动转型。	构建了“四位一体”混合式教学模式，依托多平台设计课前-课堂-课后-拓展全流程教学，结合BOPPPS流程与多元评价，强化深度学习；开发植物学实验信息化平台，含数字切片系统与显微互动实验室，支撑在线互动；编写专属实验教材，增设水产相关内容及综合研究性实验；建设“三主线、六疑问”课程思政元素库，融入蓝色粮仓等理念，课程获评校思政示范课程。改革全面提升教学质量与育人成效。	获山东省教学成果一等奖、全国高校混合式教学创新大赛优胜奖等多项荣誉，《植物学》获评校课程思政示范课程，相关思政案例获全国高等农林院校课程思政联盟优秀案例并推广。建成实验数字切片系统(获软件著作权)、编写教材1部、发表教研论文3篇。显著提升学生学习动机与成绩，学生满意度高，学生普遍认为教学方法有助提升学习深度；指导学生获全国实践创新论坛一等奖2项，孵育国家级、校级本科生科研项目4项，培育本科生发表SCI论文1篇。	聚焦高产高质单细胞藻类生产，筛选出促进雨生红球藻生长及虾青素合成的益生菌，构建了多元养殖模式净化养殖尾水，建设了海藻生态修复示范区3个。推行科教融合型翻转课堂与微型学术交流模式，将科研成果与前沿进展转化为教学内容，通过“讲授-研讨-探究”培养学生成高阶能力。
4	水产学院	单洪伟	副教授	shanhongwei@ouc.edu.cn	15153258775	甲壳动物增养殖学	100学时/年	本人思想政治立场坚定，积极要求进步，作为一名中共党员，能够时刻牢记党员身份与初心使命，将党的理论知识与理想信念内化于心、外化于行。在工作、学习和生活中，始终以党员标准严格要求自己，恪守职业道德，践行育人宗旨。在师德修养方面，秉持谦虚谨慎的态度，主动听取并虚心接纳同事的意见和建议，具有积极的团队协作精神和开放的反思意识。	(1) 构建课程各知识点关联性，建立《甲壳动物增养殖学》知识图谱，为课程内每个知识点制定可视化、个性化和趣味性的教学设计，同时基于学生的兴趣、需求和知识水平，为其推荐适合的学习资源和学习路径，使学生获得更好的学习效果。已构建《甲壳动物增养殖学》知识图谱资源平台1个，并线上运行使用。(2) 围绕核心知识点系统梳理并应用了23个产业案例。通过这种以实践为导向的案例教学，学生所获得的不仅是学科知识点，更是在复杂多变的生产实践中发现问题、定义问题、分析问题和验证解决方案的系统思维方法与行动能力。(3) 课程建立了“科研实践即时转化教学资源”的机制，将科研的最新研究进展及本团队最新研究成果有机融入教学。	(1) 进行了《甲壳动物增养殖学》知识图谱已构建完成，梳理知识点117个，搭载教学资源184个，已在2025年春季学期在智慧树平台运行使用 (https://smartcourse.zhihuishu.com/course/index/1818227463742951424?mapVersion=0)，选课人数89人，累计浏览7046人次。所构建的知识图谱，能够为水产养殖专业本科生《甲壳动物增养殖学》教学提供有效的教学方法，并提升《甲壳动物增养殖学》课程体系的教学效果和教学质量。此外，所取得的研究成果将为其它水产养殖专业课程提供借鉴和参考。(2) 《甲壳动物增养殖学》作为直接面向产业的应用型课程，其本质决定了实践不仅是教学手段，更是教学的根本目标。在教学过程中，我们运用生产一线的典型案例引导学生超越表象，深入理解科学概念的复杂内涵，培养了学生批判性思维与精准解决问题的能力。	(1) 《甲壳动物增养殖学》知识图谱已构建完成，梳理知识点117个，搭载教学资源184个，已在2025年春季学期在智慧树平台运行使用 (https://smartcourse.zhihuishu.com/course/index/1818227463742951424?mapVersion=0)。 (2) 《甲壳动物增养殖学》知识图谱已构建完成，梳理知识点117个，搭载教学资源184个，已在2025年春季学期在智慧树平台运行使用 (https://smartcourse.zhihuishu.com/course/index/1818227463742951424?mapVersion=0)。 （1）《甲壳动物增养殖学》知识图谱已构建完成，梳理知识点117个，搭载教学资源184个，已在2025年春季学期在智慧树平台运行使用 (https://smartcourse.zhihuishu.com/course/index/1818227463742951424?mapVersion=0)，选课人数89人，累计浏览7046人次。所构建的知识图谱，能够为水产养殖专业本科生《甲壳动物增养殖学》教学提供有效的教学方法，并提升《甲壳动物增养殖学》课程体系的教学效果和教学质量。此外，所取得的研究成果将为其它水产养殖专业课程提供借鉴和参考。 （2）《甲壳动物增养殖学》作为直接面向产业的应用型课程，其本质决定了实践不仅是教学手段，更是教学的根本目标。在教学过程中，我们运用生产一线的典型案例引导学生超越表象，深入理解科学概念的复杂内涵，培养了学生批判性思维与精准解决问题的能力。	硕士生导师，威海文登区产学研特聘专家，研究方向为甲壳动物健康养殖，涉及对虾环境耐受机制，养殖环境生态调控，水产功能菌益生机理，养生成品质改良等。近年来，主持山东省自然科学基金、企业委托的产学研合作项目等课题8项、企业合作等课题9项。参加国家重点研发计划3项；以第一作者或者通讯作者在国内外水产养殖学及水生动物生理生态学学术期刊发表科技论文35篇，其中SCI收录论文27篇；授权国家发明专利13件；作为主要完成人，获得山东省科技进步一等奖1项。主讲本科生课程《甲壳动物增养殖学》，参与生产实习实践教学，其指导的研究生获得山东省优秀硕士学位论文1篇，中国海洋大学优秀硕士学位论文3篇。